

Подрубрика «Мой путеводитель по направлениям» содержит, необходимую информацию о 17 направлениях формирования конкурентоспособности (стратегическим и тактическим).

В подрубрику «Мои направления» включает в себя 17 позиций, соответствующих направлениям формирования конкурентоспособности студентов.

Каждая из позиций, в свою очередь, включает в себя «Аспекты направления» и «Мои тренинговые упражнения и технологии», обеспечивающие не только формирование конкурентоспособности, но и саморазвитие личности студентов.

Таким образом, структура и содержание проекта «Моя конкурентоспособность» направлены на формирование профессиональной компетентности будущих врачей и провизоров: формирует умение учиться (академические компетенция); способствует определению и развитию потребностно-мотивационной сферы (социально-личностные компетенции); развитие способности решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности (профессиональные компетенции).

С нашей точки зрения, этот проект способствует погружению студентов в образовательную среду вуза, а также формированию личной активности и ответственности будущих специалистов за качество своего профессионального образования.

Литература

1. Кройтор, С.Н. Высшее образование РБ в мировом контексте: проблемы повышения качества и конкурентоспособности / С.Н. Кройтор // Диалог цивилизаций в условиях глобальной экологической нестабильности: материалы Международной научной конференции молодых ученых. Минск, 24 мая 2012 года. – Минск: БГУ, 2013. – С. 361-364.

2. Хазова, С.А. Конкурентоспособность специалистов по физической культуре и спорту / С.А. Хазова. – Краснодар; Майкоп: Глобус, 2009. – 147 с.

Роль научно-исследовательской деятельности студентов в формировании профессиональных компетенций будущего врача

Частоедова И.А., Колдаева Е.В., Любезнова О.Н.

*ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Киров, Российская Федерация*

Современная российская система медицинского образования тесно связана с необходимостью «образования через всю жизнь». Непрерывное медицинское образование охватывает все фазы обучения от довузовского до профессиональной переподготовки и предусматривает использование новых технологий для совершенствования подготовки специалистов в условиях растущей конкуренции [4]. Современный мир нуждается в специалистах,

способных успешно и эффективно реализовывать себя в изменяющихся условиях, происходящих в обществе в настоящее время [2]. Профессиональную компетентность врача формирует не только предметное содержание наук, но и постоянное совершенствование его профессиональных умений и навыков. Научно-исследовательская деятельность студентов рассматривается как одно из ключевых направлений совершенствования качества профессиональной подготовки студентов [3, 5].

Как можно более раннее привлечение студентов к работе в студенческом научном обществе способствует не только расширению их знаний по предметам, но и обогащению их профессионального опыта. Вся эта деятельность направлена на формирование активной, творческой личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию (как нравственному, так и профессиональному), понимающей и принимающей личностный смысл и общественную значимость результативности данной деятельности [1]. Активное участие студентов в работе студенческого научного кружка формируют такие важные качества и навыки как самостоятельность, умение анализировать теоретическую информацию, планировать и организовывать, проводить эксперименты, анализировать и обобщать результаты, окончательно формулировать выводы и объяснять научные гипотезы.

Особое значение научно-исследовательская деятельность приобретает у студентов младших курсов. Начиная обучение в высшей школе, студенты в адаптационный период испытывают проблемы, связанные с большим объемом и сложностью учебного материала, возрастанием доли самостоятельной работы, психологическими трудностями перехода от школьной программы к вузовской, несформированностью некоторых общеучебных навыков (ведение конспектов лекций, изучение литературы, самостоятельный анализ прочитанного, умение вести дискуссию) [4].

Исследовательская деятельность студентов включает несколько этапов, каждый из них может быть заключительным. Так, на первом этапе происходит работа с источниками литературы по выбранной теме и написание рефератов, что позволяет студентам приобрести новые знания, познакомиться с состоянием изучаемой проблемы на современном уровне развития науки. На данном этапе студент может участвовать в конкурсе рефератов, который проводится на кафедрах и представить свое сообщение в виде доклада с презентацией на этом конкурсе. Следующим этапом исследовательской деятельности является выбор и освоение методик исследования, апробация их, получение результатов, анализ и обработка полученных данных с применением статистических методов и способов математического аналогового и информационного моделирования, что развивает логическое мышление у будущих врачей. На этом уровне студенты могут представлять результаты своих исследований в виде тезисов и подавать их для публикации в сборниках научных трудов. Заключительным и самым сложным этапом работы является доклад на студенческой конференции. Студент приобретает навык публичного выступления, учиться умению защищать результаты своей деятельности,

соотносить свои достижения с другими. Не все студенты, которые начинают исследовательскую деятельность в студенческом научном обществе, доводят ее результаты до выступления с докладом на конференции. Однако, даже те студенты, которые выступали с реферативным сообщением, на старших курсах активнее участвуют в исследовательской деятельности. Эти обстоятельства зависят от моделей деятельности педагога, умеющего оптимально представить научную информацию, активизировать познавательную мотивацию, используя средства наглядности исследуемых объектов для эмоционального настроя, и тем самым управлять поведением студентов-кружковцев, осуществляя непрерывный контроль и оценку научной работы.

Нами было проведено анкетирование 129 студентов старших курсов лечебного факультета (с 3 по 6) Кировского государственного медицинского университета о роли научно-исследовательской работы студентов в обеспечении качества образовательного процесса и подготовки будущего специалиста. Большинство опрошенных студентов (82,9%) считают, что исследовательская деятельность помогает в получении необходимых умений и навыков. Выполнением научно-исследовательских работ 43,4% студентов начали заниматься на младших курсах, половина из них (50%) продолжили занятия исследовательской деятельностью и на старших курсах. Работа в студенческих кружках на младших курсах дает возможность студентам убедиться в правильности выбора профессии, адаптироваться к учебной деятельности. Для большинства студентов учебно-исследовательская деятельность на первом курсе – это первый шаг к научному исследованию. Студенты имеют успешный опыт выступления с докладами на конференциях различного ранга. Так, 81,6% студентов выступали с результатами своей работы на внутривузовских конференциях, 55,3% – на межвузовских и региональных и 5,3% – на международных. Однако, на момент проведения опроса лишь треть студентов (28,6%) вовлечены в исследовательскую деятельность.

Как показывает анализ анкет, студенты, успешно занимающиеся научно-исследовательской работой, приобретают ряд важных профессионально-значимых навыков и качеств: ответственность (по мнению 38,2% опрошенных), аналитические способности (24,0%), целеустремленность (20,2%), организованность (20,2%), коммуникабельность (14,7%), уверенность в себе (7,8%), интерес к профессии (7,8%)

Проведенное исследование показало, что участие студентов в работе научных кружков университета помогает вырабатывать им профессионально значимые качества и позволяет лучше адаптироваться не только к учебной, но и к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность в рамках студенческих научных кружков формируют позитивное отношение студентов к своей будущей профессии, способствует повышению качества подготовки будущих специалистов, которые могут применять знания, умения и навыков в практической деятельности.

Литература

1. Бухарина Т.А. Внедрение инновационных технологий в педагогический процесс медицинского вуза // Врач.- 2011.- №10.- С.71-73.
2. Заболотная С.Г. Студенческое научное общество – аксиологический потенциал современного медицинского образования//Ученые записки СПбГМУ им.акад.И.П.Павлова.- 2013.-ТХХ.-№3.-С.63-65.
3. Кленикова В.А. Опыт поэтапного формирования исследовательских умений и навыков в процессе обучения студентов //Вестник Университет.- 2014.- № 3.- С.233-238.
4. Протасова И.Н., Подгрушная Т.С., Перьянова О.В. и соавт. Роль активных методов обучения в становлении профессионально-личностной компетентности будущего врача //Фундаментальные исследования. -2013. -№ 8.- С.1208-1211.
5. Шевлюк Н.Н., Стадников А.А. Научно-исследовательская работа студентов как основа развития познавательной активности, интереса к специальности, творческой самостоятельности профессионально значимых компетенций //Морфология. – 2015.- № 2.- С.87.-88.

Формирование профессиональной компетентности у студентов на кафедре терапевтической стоматологии УО «ВГМУ»

Чернявский Ю.П., Байтус Н.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. Одним из важнейших критериев повышения качества подготовки студентов является способность применять в практической деятельности новейшие достижения научно-технического прогресса. Особую роль в формировании у студентов практических навыков и профессиональной компетентности несет инновационное обучение на основе использования современных педагогических и информационных технологий. Для осуществления инновационной деятельности требуются компетентные специалисты, преподаватели, владеющие методами, средствами и формами управления инновационным процессом с целью повышения эффективности вложенных в его реализацию инвестиций.

На кафедре терапевтической стоматологии УО «ВГМУ» выстроена и работает в течение многих лет система работы со студентами, которая предусматривает практикоориентированное изучение и компетентный подход в освоении выбранной профессии врача-стоматолога [1, 2].

В этом направлении одно из важнейших мест принадлежит студенческому научному кружку (СНК). Работа в СНК - ступенька профессионального роста будущего специалиста, целью которого является ознакомление с проблематикой медицины, глубокое изучение ее отдельных вопросов, освоение принципов, методов, приемов ведения научной работы,